

教科	学習内容	観点	到達目標	評価	評定			
国語	ありがとうと言わない重さ	筆者の推論や判断を表現に即してとらえ、事柄の対比を明らかにして読むことができる。	A	5				
		要旨をとらえ、筆者の意見に対する自分の考えを表現することができる。	A					
	和歌の世界	和歌の中の語句の効果的な使い方を理解し、情景や心情を思い描くことができる。	A					
		選んだ和歌について、その歌が生まれた状況や背景を想像しながら鑑賞文や物語が書ける。	A					
	おくのほそ道	古文のリズムを味わいながら繰り返し音読し、冒頭部分を暗唱している。	A					
		古文独特の表現に注意し、作者のものの見方や考え方をとらえることができる。	B					
		作者の思いをもとに、自分の考えを明確にして書くことができる。	A					
	猫初恋	猫の様子の変化に伴う主人公の心の動きをとらえることができる。	B					
		物語の内容を踏まえ、後日談を想像力豊かに書くことができる。	A					
		詩のリズムを生かし、工夫して朗読することができる。	A					
	平和を築く話のリレー漢字の学習	戦争と平和についての読み物に関心を示し、自分なりの考えを持つようとしている。	A					
		話が一連のものとなるように工夫することができる。	B					
		新出漢字を正しく読んだり書いたりすることができる。	A					
社会	日本の平和主義	日本の平和主義に興味を持ち、意欲的にディベートに参加できる。	A	4				
		合憲・違憲についての自己主張を、参考資料を使って論理的に説明することができる。	A					
		参考資料を的確に使ったり、発表内容を工夫して発言できる。	A					
	現代の民主政治と社会	政治のしくみに関心を持って学習に取り組み、国会や内閣についての調査プリントをまとめることができた。	A					
		衆議院の優越の理由など国のしくみの特徴について考えることができる。	A					
		国会や内閣、裁判所の特徴をレポートにまとめたり、発表したりできる。	B					
	地方政治と自治	国会、内閣、裁判所、三権分立についてのしくみを理解している。	A					
		地域の政治や地方公共団体のしくみに興味・関心を持って学習活動に取り組める。	B					
		国の行政改革や地方分権の問題点を考えることができる。	C					
	わたしたちの暮らしと経済	直接請求権を調べてまとめることができる。	A					
		地方公共団体のしくみや直接請求権について理解している。	B					
		「ハンバーガーショップの経営者になるう。」について自分なりの意見を持って取り組んだ。レポートの内容を工夫したり、グループの代表として発表できる。	A					
	数学	3章 2次方程式	因数分解や平方根を利用して、2次方程式を解く方法を進んで見出そうとする。			A	3	
			具体的な問題を2次方程式に表し、問題の答えを導くことができる。			B		
			因数分解や平方根を利用して、2次方程式を解くことができる。			B		
4章 2乗に比例する関数		2次方程式とその解の意味や解き方を理解している。	A					
		2乗に比例する関数やそのグラフの特徴について進んで調べようとする。	B					
		身近な事象を2乗に比例する関数の考え方を活用して考察することができる。	C					
		グラフをかくこと、式を求めること、変化の割合を求めること、変域を求めることができる。	B					
		2乗に比例する関数の意味、グラフのかき方や特徴を理解している。	B					
理科		エネルギー	エネルギーの変換についての実験を意欲的に考えていた。	B	4			
			様々な形にエネルギーが変換されることを実例をあげて説明できる。	A				
			様々なエネルギーについて実験を通して調べることができる。	B				
		科学技術と人間	エネルギーについて基本的な事項を身につけている。	A				
			省エネルギーに興味を持ち家庭で実践してみた。	A				
			有効な資源利用についてリサイクルや省エネルギーの観点から考えることができる。	B				
			新素材について自分なりのレポートをまとめ、分りやすく発表できた。	A				
		エネルギー資源や新素材について基本的な事項を身につけている。	B					

教科	学習内容	観点	到達目標	評価	評定
			はっきりとした口調で、他の生徒と協力しながら、コミュニケーション活動に取り組める。拳手や宿題の提出ができる。	A	

英語	Unit 3	現在完了形・不定詞等を用いて、会話活動や記述表現ができる。	A
		現在完了形・不定詞等を含む英文を、聞く・読む活動から理解できる。	B
		新出文型の文法構造や慣用表現の使用場面を理解し、使うことができる。宿題ができる。	A
	Unit 4	はっきりとした口調で、他の生徒と協力しながら、コミュニケーション活動に取り組める。挙手や宿題の提出ができる。	A
		疑問詞+不定詞、it is for to等を用いて、会話活動や記述表現ができる。	A
	Reading・Speaking	疑問詞+不定詞、it is for to等を含む英文を、聞く・読む活動から理解できる。	A
		新出文型の文法構造や慣用表現の使用場面を理解し、使うことができる。宿題ができる。	A
		英文を聞いて内容を理解したり、音読活動に取り組むことができる。	A
	スベリングコンテスト	適切な表現を用いて、場面に応じた会話活動をパートナーと協力してできる。	A
		話の内容を、聞く・読む活動から理解できる。	A
音楽	フレージングと楽曲全体のまとまりを考えて楽曲にふさわしい表現を工夫する	自己課題の解決に向けて他と協力して学習しようとしている	B
		主旋律と副旋律の絡み合いを表現によって感得しそれぞれの表現を工夫している	B
		和音の響きを感じその溶け合いを意識し充実した合唱表現をしようとしている	B
		音楽の諸要素を理解し、曲の構成をとらえた表現を工夫しようとしている	C
		リズムの変化や旋律の動きをフレーズ毎にとらえその特徴に応じた表現ができる	B
		曲の山や形式など、楽曲全体の構成や歌詞内容をとらえて楽曲表現ができる	B
		指揮者の指示や伴奏の流れによって楽曲表現ができる	A
		和音の響きや合唱全体のバランスを聴き合って表現ができる	A
		互いの合唱表現を聴き合ってその表現の違いを聴き分けることができる	A
美術	ポスター	ポスターに興味を持ち描くことができる。	A
		内容にあった図案を描くことができる。	A
		丁寧に描き、美しい作品に仕上げることができる。	B
	篆刻	篆刻に興味をもち、作品を計画的に進めることができる。	B
		字の特徴を生かし手、創造的な印面の構成ができる。	B
鑑賞 日本画入門	石や道具の特性を生かして、丁寧に印面を仕上げることができる。	B	
	日本画に興味を持つことができる。	A	
	日本画の描き方を理解し、表現に関心を持つことができる。	A	
技術・家庭科	物づくり	日本画の描き方を理解し、表現に関心を持つことができる。	A
	幼児の生活	製作品の構想に関心を持って学習に取り組もうとしている。	A
		製作する際に、手工具や工作機械の使い方を工夫している。	A
		手工具及び工作機械の保守と事故防止ができ、組み立て、仕上げをする事ができる。	B
		基礎的な加工技術に関する知識を身に付け、加工の目的や条件と、工具の仕組みとの関係を理解している。	B
		幼児の発達や生活習慣、遊びなどに興味を持ち、積極的に幼児と関わろうとする。	A
		幼児の心身の発達を考え、幼児とのふれあいやかかわり方を工夫しようとする。	A
	幼児の心身の発達を考えた幼児とのふれあいやかかわり方ができる。	B	
	幼児の発達や生活習慣、遊びなどを知り、関わり方が理解できる。	A	

2 学期 川場村立川場中学校 通知表 「学習の記録」 3 3年A組 氏名

教科	学習内容	観点	到達目標	評価	評定
体育	体ほぐしの運動	仲間と協力してお互いの体の状態に気を配ったり、グループの仲間と安全に留意して運動しようとする。	A		
		体ほぐしの運動や体力を高める運動の中から、目的にあった運動を選び、構成し活用しようとしている。	B		
		体力を高める運動を身に付けたり、合理的に体力を高めたりする事ができる。	A		
		体ほぐしの運動や体力を高める運動の構成方法を知っている。	B		
		体調管理につとめ、常に意欲を持ってのそんでいる。	A		

保健体育	長距離走	長い距離に対するバランスを考えぬく工夫をしている。	A	3	
		自己目標ラップタイムを冷静に刻める走力を身に付けようとしている。	B		
		目標タイムに向けて、自己体力、走力を常に知ろうと努力している。	B		
	球技（サッカー）	サッカーの特性に関心を持ち、楽しみを味わえるように、進んで取り組もうとする。	A		
		自分の能力に適した課題の解決をすることができる。	B		
		サッカーの特性に応じた個人的技能を身につける。	B		
	球技（バレーボール）	競技や審判の方法を理解し、知識を身につける。	B		
		チーム内での自己の役割を理解し、互いに励ましあいながら練習している。	A		
		ゲームの中で常に攻撃を意識した動きをしている。	B		
			スパイクを打てるチーム作りを目指し基礎能力を高めようとしている。		B
		バレーボールのルールを学習し、審判ができる。	B		
選択教科	理科	関心・意欲・態度	A	A	
		観察・実験の技能・表現	B		
	英語	関心・意欲・態度	A	A	
		表現の能力	A		
	音楽	表現の技能	A	A	
		創造的表現	A		

評定一覽表	学期	国語	社会	数学	理科	英語	音楽	美術	技術家庭	保健体育	平均
	1	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3.4
	2	5	4	3	4	5	3	4	4	3	3.9
	3										

総合的な学習の時間の記録

学習活動	観点	評価
・個人研究「自由課題」	・課題設定能力、調査研究能力、プレゼンテーション能力	・個人研究「少年犯罪・少年院について」では、多くの資料の中から適切なものを選び、それを上手に活用し構成して発表することができた。

教科の観点

国語	国語への関心・意欲・態度 話す・聞く能力 書く能力 読む能力 言語についての知識・理解・技能	音楽	音楽への関心・意欲・態度 音楽的な感受や表現の工夫 表現の技能 鑑賞の能力
社会	社会的事象への関心・意欲・態度 社会的な思考・判断 資料活用の技能・表現	美術	美術への関心・意欲・態度 発想や構想の能力 創造的な技能 鑑賞の能力
数学	社会的事象についての知識・理解 数学への関心・意欲・態度 数学的な見方や考え方 数学的な表現・処理	保健体育	運動や健康・安全への関心・意欲・態度 運動や健康・安全についての思考・判断 運動の技能
理科	数量、図形などについての知識・理解 自然事象への関心・意欲・態度 科学的な思考 観察・実験の技能・表現	技術家庭	運動や健康・安全についての知識・理解 生活や技術への関心・意欲・態度 生活を工夫し創造する能力 生活の技能
英語	自然事象についての知識・理解 コミュニケーションへの関心・意欲・態度 表現の能力 理解の能力 言語や文化についての知識・理解		生活や技術についての知識・理解